



DIGITÁLIS ÁLLATKERT ZOOTANODA

ZOOPEDAGÓGIAI CSOPORT



A Digitális Állatkert tanároknak készült sorozatával az állatkerti pedagógiai foglalkozásokat, tanulmányi vezetéseket is szeretnénk megidézni, amennyire lehet, pótolni. Népszerű oktatási témáinkhoz készítettünk letölthető és a digitális iskolai órákon felhasználható segédanyagokat, amelyeket elsősorban a pedagógusoknak szántunk, de a gyerekekkel otthon foglalkozó szülők is hasznát vehetik. A csomagok a tananyaghoz illeszthető ismereteket, állatainkkal kapcsolatos érdekességeket, a gyerekeknek adható feladatokat, módszertani ötleteket, valamint filmek és forrásanyagok linkjeit tartalmazzák. Az anyagok letölthetők, nyomtathatók, összefűzhetőek, és a járvány elmúltával az állatkerti iskolai programok, tanulmányi órák során is jól használhatók.

- 1. A VADÁLLATMENTŐ MUNKA OKTATÁSI SZEMPONTÚ FELDOLGOZÁSA**
- 2. VADÁLLATMENTÉS A FŐVÁROSI ÁLLAT- ÉS NÖVÉNYKERTBEN**
- 3. VISSZA A TERMÉSZETBE**
- 4. MIT TEGYÜNK, HA SÉRÜLT ÁLLATTAL TALÁLKOZUNK?**
- 5. KICSIT TÖBBET A LEGGYAKRABBAN BEKERÜLŐ FAJOKRÓL...
MADARAK**
- 6. KICSIT TÖBBET A LEGGYAKRABBAN BEKERÜLŐ FAJOKRÓL...
EMLŐSÖK**
- 7. KICSIT TÖBBET A LEGGYAKRABBAN BEKERÜLŐ FAJOKRÓL...
HÜLLŐK**
- 8. FELADATOK AZ ALSÓS KOROSZTÁLY SZÁMÁRA**
- 9. FELADATOK FELSŐS KOROSZTÁLY SZÁMÁRA**
- 10. FELADATOK KÖZÉPISKOLÁSOK SZÁMÁRA**
- 11. RÁADÁS: KÖKÖRC SIN,
A PATKÁNYKÖLYÖK BLOGJA 5.**



A vadállatmentő munka oktatási szempontú feldolgozása

Állatkertünk több évtizede foglalkozik vadon élő, védett állatok sérült egyedeinek mentésével. Ez a munka természetvédelmi célú tevékenység, hiszen a védett vagy fokozottan védett fajok egyedeit mentjük. Olyan fajokét, amelyeknek állománya az ember környezetátalakító tevékenysége, az éghajlatváltozás vagy egyszerűen az emberi felelőtlenség miatt amúgy is meggyengült. A kezdeti években ez néhány tucat, elsősorban madár mentését jelentette, de mára már évenként 2000 fölött van a hozzánk érkező, segítségre szoruló állatok száma. Továbbra is általában többségben vannak a madarak, ha egyedszámban nem is, fajszámban mindenképpen. 2019-ben összesen 106 különböző fajba tartozó, sérült, elárvult állatot látott el a mentésben részt vevő szakmai csapat: állatorvosok és gondozó kollégáink.

2018-tól a természetvédelmi munka mozzanatait, az aktuálisan ellátott, beteg, sérült állatokat egészen közelről lehet megfigyelni a Holnemboltvár területén, Európai Unió támogatással létrehozott, új mentőközpontunkban, a Sünispotályban. Helyet kapott itt egy kiállítás is, amelynek információs táblái, érintőképernyői, tapintható eszközei ismereteket adnak arról, hogy milyen állatokat lehet látni és mi történik velük, mi a célja és a feladata ennek a központnak. Szintén a program támogatásával készült egy füzet sorozat is, ami mindezt az oktatás szempontjából dolgozza föl. A különböző korosztályok igényeire szabott füzetek részletgazdag háttérinformációt, fajismertetéseket, az állatok egyedi történeteit és sok-sok feladatot, játékot tartalmaznak. Mostani digitális oktatási csomagunkban ebből válogattunk egy csokorral.

Milyen oktatási lehetőségeket nyújt téma?

A mentett állatok témakörén keresztül több, nagyon időszerű problémát is feldolgozhatunk a gyerekekkel. Az állatok személyes történeteiről ráirányítják a figyelmet az élőhelyek helyzetére, védelmük fontosságára; a fajok eltűnése, a biodiverzitás csökkenése miatti tennivalókra; az ember felelősségére és cselekvési lehetőségeire, például az állatkert szakmai küldetése okán végzett életmentő tevékenységekre. Természetesen az állatfajok testfelépítését, életmódját, viselkedését, alkalmazkodását is megismertethetjük a gyerekekkel. Olyan innovatív pedagógiai módszertani tevékenységeket ajánlunk, amelyek beilleszthetők a tanórai és/vagy a tanórán kívüli nevelési-oktatási tevékenységekbe, megvalósíthatók az iskolában és/vagy az Állatkertben, megszervezhetők akár egy témahét vagy iskolai projekt keretében is.

Célunk, hogy a pedagógusokat olyan információkkal és lehetséges tevékenységötletekkel lássuk el, amelyek segítik, hogy tanítványaik az állatvilágért felelősséget vállaló, környezettudatos és természetféltő felnőttekké cseperedjenek, s döntéseikben megfontolt, az élőlények igényeit, érdekeit szem előtt tartó állatbarátokká váljanak.

Hiszünk abban, hogy ahhoz, hogy érzelmileg közelebb kerüljenek a fiatalok az állatokhoz, személyes kapcsolat is szükséges, nemcsak tankönyvi ismeretek. A Sünispotály ehhez a személyes kapcsolathoz biztosít ideális találkozási helyszínt. Remélve, hogy közel már az idő, amikor újra csoportokat fogadhatunk, szeretettel várunk Titeket és a gyerekeket, hogy az oktatási csomagban említett állatokkal „élőben” is megismerkedhessetek.

Jó munkát és sok közös állatos élményt kívánunk!

A foglalkozás kapcsolódása a 2020-as NAT-ban foglalt pedagógiai célokhoz, fejlesztési területekhez.

Fejlesztési feladatok, tanulási eredmények

11. évfolyam

Természettudomány tantárgy

Témakör: Az élővilág sokszínűsége

- A közelmúltban és a jelenben végbemenő, az emberi tevékenységgel közvetlen vagy közvetett módon. kapcsolatba hozható biodiverzitáscsökkenés lehetséges okainak és várható következményeinek feltárása, a negatív hatások csökkentésének, illetve az alkalmazkodás lehetőségeinek keresése, példáinak bemutatása.
- Idegenhonos fajok gyakoribbá váló megjelenésének, az invazív jellegű terjedés okainak vizsgálata.
- A környezet- és természetvédelem feladatainak, tevékenységének konkrét példák alapján való elemzése.
- Az aktív és a passzív környezet- és természetvédelem összehasonlítása.

Témakör: Alkalmazkodás a változó környezethez

- Felismeri, hogy a környezeti tényezők túl gyors változását az élőlények képtelenek követni, ami az élővilág pusztulásához, a biológiai sokféleség csökkenéséhez vezethet.
- Példák segítségével bemutatja az idegenhonos inváziós fajok megjelenésének okait és következményeit.
- Példákon, személyes tapasztalatokon keresztül tájékozódik a környezet

és természetvédelem szervezett lehetőségeiről, és felelősségekről, valamint a civil szervezetek munkájáról.

9-10. évfolyam

Témakör: A Föld és a Kárpát-medence értékei

- Biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi.
- Felismeri a természetes élőhelyeket veszélyeztető tényezőket, kifejti álláspontját az élőhelyvédelem szükségességéről, egyéni és társadalmi megvalósításának lehetőségeiről.
- Értékeli a környezet- és természetvédelem fontosságát, megérti a nemzetközi összefogások és a hazai törekvések jelentőségét, döntései során saját személyes érdekein túl a természeti értékeket és egészségmegőrzési szempontokat is mérlegeli.
- Az élő rendszerekre gyakorolt, emberi tevékenységgel összefüggő hatások adatok alapján való azonosítása, a lehetséges következmények felismerése.
- Az ökológiai fenntarthatósággal összefüggő civil kezdeményezések és szervezetek tevékenységének megismerése, lehetőség szerinti segítése.

7-8. évfolyam

Témakör: Természeti értékek védelme

- A lakóhely közelében lévő védett területről önálló információ- és adatgyűjtés, a természetvédelemben való önkéntes szerepvállalásra való indíttatás erősítése.
- A védett faj, az eszmei érték fogalmának értelmezése konkrét példák alapján.

Témakör: Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság

- A helyi szinttől a régión, a kontinensen át a globális szintig átívelő, a természetvédelemmel összefüggő esetek, példák keresése, az összefüggések feltárása.

5-6. évfolyam

Témakör: Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái

- Tisztában van az erdő természetvédelmi értékével, fontosnak tartja annak védelmét.
- Példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le az erdei élőlények környezethez történő alkalmazkodására vonatkozóan.
- A környezetszennyezés és élőhelypusztulás következményeinek ismerete.

- Egy lakóhelyhez közeli, erdei társulásokat (is) tartalmazó védett terület (nemzeti park, tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület) felkeresése, ott feladatlapok megoldása

Téma: A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái

- A természeti és a kultúrtáj fogalmának ismerete.
- A mezőgazdasági tevékenység életközösségre gyakorolt hatása.

Téma: Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái

3-4. évfolyam

Témakör: Hazánk, Magyarország

- Saját lakóhely, a lakóhely kulturális és természeti értékeinek ismeret.
- Ok-okozati összefüggések feltárása.
- Példákkal mutatja be az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását. Felismeri a természetvédelem jelentőségét.
- Felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások vezetnek környezetünk károsításához. Egyéni és közösségi környezetvédelmi cselekvési formákat ismer meg és gyakorol közvetlen környezetében.

A téma az állatcsoportok, állatfajok, biológiai, ökológiai ismeretein túl nagyon alkalmas akár osztályfőnöki vagy etikaórái feldolgozásra is.

Mi az, amire a legjobban hatással vannak az ilyen foglalkozások, feladatok? Milyen kompetenciákat kívánunk fejleszteni? A NAT-ban szereplő kompetenciák mellett a szociális készségek fejlesztésére is alkalmas a téma, például:

- a komplex problémamegoldás képessége
- kritikai gondolkodás
- kreativitás
- érzelmi intelligencia
- döntésképeség
- konfliktuskezelés
- tárgyalástechnika
- kognitív rugalmasság
- mások nézőpontjának, világlátásának értékelése
- alkalmazkodás váratlan eseményekhez
- cselekvés a kollektív jólétért, a fenntartható fejlődésért.

A téma az állatcsoportok, állatfajok, biológiai, ökológiai ismeretein túl nagyon alkalmas akár osztályfőnöki vagy etikaórái feldolgozásra is.

Mi az, amire a legjobban hatással vannak az ilyen foglalkozások, feladatok?

Milyen kompetenciákat kívánunk fejleszteni? A NAT-ban szereplő kompetenciák mellett a szociális készségek fejlesztésére is alkalmas a téma, például:

- a komplex problémamegoldás képessége
- kritikai gondolkodás
- kreativitás
- érzelmi intelligencia
- döntésképeség
- konfliktuskezelés
- tárgyalástechnika
- kognitív rugalmasság
- mások nézőpontjának, világlátásának értékelése
- alkalmazkodás váratlan eseményekhez
- cselekvés a kollektív jólétért, a fenntartható fejlődésért.

További hasznos információkat találsz ezeken az oldalakon:

www.gorillazoo.hu

<https://zoobudapest.com/oktatas/oktatasi-anyagok-es-kiadvanyok>

<https://www.mme.hu>

<https://vadonleso.hu>

<http://www.nhmus.hu>

<http://learningfromanimals.eu/index.php/hu/dokumentumok>

<https://zoobudapest.com/segits-segitunk/vadallatmentes>

<http://www.termeszetvedelem.hu/vedett-madarak-mentese>

<https://www.mme.hu/khvsz/bekamentes>

https://www.mme.hu/serult_madarat_talaltam

<http://www.imperialeagle.hu/hu>

<http://zoo.hu/allatok/rakosi-vipera>

<http://www.termeszetvedelem.hu/rakosivipera-vedelmi-koordinacios-csoport>

<http://hunbat.hu/index2.htm>