

A VILÁG LEGNAGYOBB TANÓRÁJA 2025.

Az óravázlatot készítő pedagógus:	Mező István
Az óravázlat címe:	A felelős állattartás
Az óravázlat összefoglalója (2-5 mondat):	A foglalkozás során tisztázni kell a témával kapcsolatos alapfogalmakat. A felelős állattartás fő pontjainak közös megalkotása, majd ezek kifejtésére kerül sor. A témakör kifejtése során támaszkodhatunk a gamifikáció elemeire is!
Ajánlott korosztály:	9-12. évfolyam
Időigény:	2 x 45 perc

A felelős állattartás

Akik szeretnék gamifikációs elemekkel színesíteni az órát, a 4. számú mellékletben ötletként találhatnak néhány feladatot, amelyek a játékosítás során felhasználhatók.

Ezeket a tanórán ismertetjük, vagy kinyomtatva megkapják a tanulók – a megfelelő pontszámmal együtt, és aki akar vele foglalkozni, igény szintjének megfelelően, a következő órára (vagy a megadott dátumra) elkészíti, és az osztály előtt ismerteti, a későbbiekben ennek az értékelése a gamifikációs elvek mentén történik!

Tevékenység	Időtartam	Munkaformák, módszerek	Eszközök, mellékletek
I. Az állatok és az ember kapcsolata – bevezetés			
1. 1. Alapfogalmak tisztázása			
Témaindító kérdés – Kinek milyen állata van otthon? - Az alábbi csoportok közül a felsorolt állatok melyik csoportba tartozhatnak? hobbiállat, díszállat, haszonállat, háziállat, társállat. - Gondolkodjunk el az előző fogalmakon! Melyik mit jelent?	5 perc 10 perc 3 perc	tanári felvetés, megbeszélés, 1. feladat megoldása közös, kompromisszumos véleményalkotás	1. számú melléklet (kivetítve vagy digitális tábla) 2. számú melléklet
II. A felelős állattartás elemei			
2.1. A felelős állattartás legfontosabb elemei			
Ráhangolódás: Véleményalkotás a kivetített képekről. A képek mennyiben nem felelnek meg a felelős állattartásról alkotott képünknek?	10 perc		3. számú melléklet képei

A VILÁG LEGNAGYOBB TANÓRÁJA 2025.

2. 2. Ötletbörze páros munkában – „A felelős állattartás 7 pontja”			
- Mindenki a padtársával együtt-gondolkodva készítsen egy leltára arról, hogy milyen elemei lehetnek a felelős állattartásnak, mire kell gondolnia annak, aki etikusan szeretne bármilyen állatot tartani! (Kérjünk legfeljebb 10 elemből álló, rövid, néhány szavas listát a tanuló-pároktól.) - A párok gondolatainak összegzése. Minden páros felolvassa az ötleteit. (Az összesítés után megalkotjuk „A felelős állattartás 7 pontját”) (Lehet érvelni valamelyik pont mellett vagy ellen, lehet kompromisszumosan átalakítani, összevonni itemeket.)	20 perc	páros munka ötletbörze, (lehet minden ötletet felírni a táblára, majd megnézni, melyek szerepelnek leg-többször); ÉRVELÉS, VITA, KOMPROMISSZUMKÉSZSÉG végső közös eredmény megalkotása	papír, toll tábla, kréta
2.3. A felelős állattartás legfontosabb elemei a szakirodalmi szerint			
- Az osztály által megalkotott pontok összevetése a szakirodalomban szereplő elemekkel.	10 perc	közös megbeszélés	
- <u>A szakirodalomban szereplő leg-jelentősebb elemek:</u> - szeretet, törődés, felelősség - táplálás - ápolás, tisztaság biztosítása - megfelelő környezet, lakóhely biztosítása (a hely mérete, megfelelő környezet, biztonságérzet, hőmérséklet, páratartalom) - társak (jelenléte vagy hiánya) - mozgás és elfoglaltság, pihenés - állatorvosi felügyelet, ellátás - családtervezés (ivartalanítás, gondoskodás az utódokról).	20 perc	A legfontosabb elemek elemzése, kiegészítése a tanulók által, közös megbeszélés, tanári ismeretközlés a megbeszéltek rögzítése, kivetítése	tábla, kréta/ laptop, projektor
III. Összegzés, összefoglalás			
III. 1.			
- Hasonlítsuk össze, hogy a szakirodalomban szereplő elemek mennyire egyeznek az osztály által meghatározott pontokkal!	10 perc	vita, megbeszélés	

A VILÁG LEGNAGYOBB TANÓRÁJA 2025.

- Ezek után módosítanánk-e a saját 7 pontunkat?		az óra lezárása, értékelése, vita	
III. 2. Mahatma Gandhi gondolata			
Az óra lezárásaként értelmezzük Mahatma Gandhi gondolatát: „Egy nemzet nagysága és erkölcsi fejlettsége híven tükröződik abban, ahogyan az állatokkal bánt.”	2 perc	összegzés, véleményalkotás	

A felelős állattartás

1. számú melléklet



Az alábbi állatok szerinted melyik csoportba tartoznak?

Hobbiállat – Díszállat – Haszonállat – Háziállat – Társállat

A VILÁG LEGNAGYOBB TANÓRÁJA 2025.

A felelős állattartás

2. számú melléklet

Az alapfogalmak definíciói:

- Hobbiallat – Olyan állat, amelyet kedvtelésből, szabadidős tevékenységként tartanak (pl. galamb, egzotikus hüllő).
- Díszállat – Főként esztétikai célból tartott állat, külleme miatt értékes (pl. akvárium hal, zebrapinty).
- Haszonállat – Az ember számára gazdasági hasznót termelő állat (pl. tehén, tyúk).
- Háziállat – Az ember által házasított és tenyésztett állatfaj (pl. kutya, ló).
- Társállat – Az emberrel szoros érzelmi kapcsolatban, otthonában élő állat (pl. kutya, macska).

3. számú melléklet

A.)

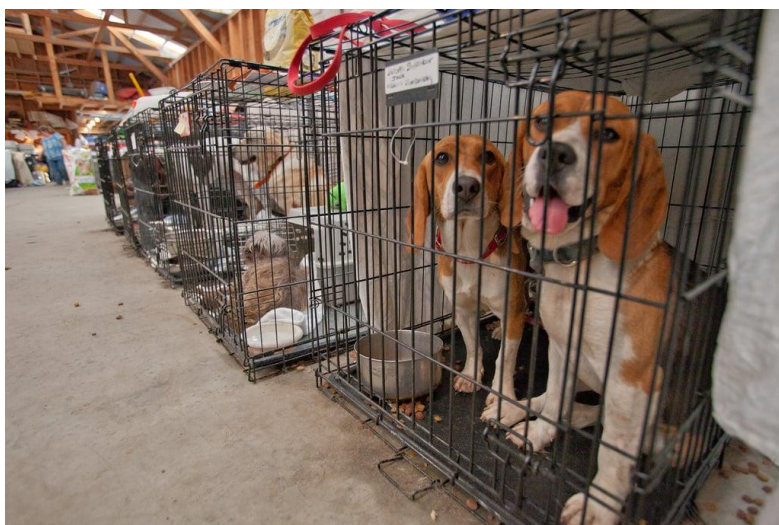


A VILÁG LEGNAGYOBB TANÓRÁJA 2025.

B.)



C.)



D.)



A VILÁG LEGNAGYOBB TANÓRÁJA 2025.

A felelős állattartás

4. számú melléklet

Gamifikációs feldolgozásra alkalmas feladatok:

- Készíts megfelelő típusú diagramot az osztály tanulói által tartott állatokról!
- Készíts térképet a megyédről, amelyen feltüntetted, hogy hol található állatmenhelyek, és hol van állatkórház és állatorvosi rendelő!
- Készíts diagramot a legnagyobb állateledel-gyártó cégek éves eladásáról!
- Nézz utána, hogy miből készítik a macska- és kutyaeseményeket!
- Nézz utána, milyen kötelező védőoltásai vannak a kutyáknak!
- Számítsd ki, hogy ha egy nyúl 1 hónapig vemhes és egyszerre átlagosan 8 utóda születik, akkor az első kiindulási nyúlnak egy év múlva hány utóda lesz! (Az egyszerűség kedvéért vegyük úgy, hogy minden utód nőstény, és a hímek más-más alomból származnak!)
- Keress a neten egy állatorvosi árlistát. Az ott lévő árak alapján számold ki, hogy mennyibe kerül egy általad kiválasztott állat állatorvosi kezelése egy év alatt!
- Készíts infografikát a felelős állattartás elemeiről!
- Készíts online kérdőívet a témával kapcsolatban és küldd is el néhány ismerősödnek! Elemezd ki a visszaérkező válaszokat!

(A feladatok pontozását és azok értékelését a pedagógusnak kell elkészíteni!)

A gamifikáció (játékosítás) során a diákok választhatnak a különböző feladatok közül, így saját érdeklődésük, képességeik és motivációjuk szerint alakíthatják a tanulás menetét. A feladatok teljesítéséért pontokat kaphatnak, amelyek beválthatók érdemjegyre, vagy más „jutalomra”, amelyek erősítik a sikerélményt. A játékszabályokat előre tisztázni kell, a feladatokat „be kell árazni”, és azt is meg kell beszélni, hogy milyen teljesítmény milyen értékelést von maga után! A rendszer célja, hogy a tanulást izgalmasabbá és vonzóbbá tegye. Mivel a diák maga dönt a feladatok mennyiségéről és a végrehajtás minőségéről, a tanulási folyamat személyre szabottabbá válik. Az értékelés nem csak a teljesítményről, hanem az erőfeszítésről és a kitartásról is szól. Így a gamifikáció támogatja a belső motiváció kialakulását, és hosszú távon hatékonyabb tanulást eredményezhet.

A játékosításról további hasznos információ olvasható az alábbi cikkben:

<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-gamifikacio-jatekositas-motivacios-eszkozta-az-oktatasban>

További anyagok találhatóak itt:

- Az Állatmentő Szolgálat weboldala: <https://allatmentoszolgalat.com/tudasbazis/a-felelos-allattartas-szabalyai/>
- Dogfit Kutyasuli: <https://www.dogfit.info/l/a-felelos-allattartas-7-aranyszabalya/>
- Lelenc KutyaMENTŐ Egyesület: <https://www.lelenc.hu/jo-tudni/felelos-allattartas/>
- Zöldítő, felelős állattartás az óvodában: https://zoldito.blog.hu/2020/10/16/felelos_allattartas-rol_az_ovodaban